WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA

KL. 8

# ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czy anie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródoczna i roczna obejmują wszystkie ww . sprawności językowe

i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania,

prac w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie język a obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z

wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący z kres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na po szczególne oceny:

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane

w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,* rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają po za program nauczania,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegóło we informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl

wypo wiedzi. | Uczeń:* tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
* nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
* swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca

i czynności, swobodnie opowiada o życi u codzienn ym, szczegółowo przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i planyna przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,* wypowiedzi są płynne,
* wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
 | Uczeń:* bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis,

opis zdjęcia, kolażu,e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpisdo pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,* swobodnie reaguje

w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i planyna przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatniedo sytuacji,* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
* wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
* wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.
 | Uczeń:* bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania oraz wykraczające poza program,* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
 | Uczeń:* posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach,
* z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
* uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie

tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,* ma świadomość językową

(np. podobieństw i różnic między językami),* odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu

lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |



|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela

formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więc ej 90%,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz

rozróżnia formalny i nieformalny* s tyl wypowiedzi.
 | Uczeń:* wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów

i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,* bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
* reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany

na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatniedo sytuacji,* wypowiedzi są płynne,
* wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
 | Uczeń:* bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie

jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka,e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpisdo pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,* swobodnie reaguje

w formie pisemnej w określonych sytuacjach,* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
* wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny

lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,* wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.
 | Uczeń:* bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,* stosuje w wypowiedziach
* ustnych i pisemnych

bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,* buduje spójne z dania.
 | Uczeń:* opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach,
* z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie

tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,* ma świadomość językową

(np. podobieństw i różnic między językami),* bierze udział w konkursach i olimpiadach,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu

lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

wpływają na zrozumienie tekstu.

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych

w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więc ej 75 %,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
 | Uczeń:* wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* popełnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunik acji,
* reaguje ustnie w prosty

i zrozumiały sposób , w typowy ch sytuacjach,* wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyiela,
* wypowiedzi są z godne z temat em,
* wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonet ycznie

i intonacyjnie. | Uczeń:* redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka,

e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznychdla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalającena przekaz większości informacji,* reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
* wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne

i interpunkcyjne, które nie | Uczeń:* uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
* w większości sytuacji buduje spójne z dania.
 | Uczeń:* opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach, systematyczny ,
* z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
* zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* rozumie dużą część poleceń

i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,* rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
* rozumie tek ty słuchane i pisane w mniej więc ej 60%,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
 | Uczeń:* wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
* popełnia błędy świadcząc e

o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,* wypowiedzi są w większości zgodne z temat em,
* wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyraz ów i w intonacji.
 | Uczeń:* redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka,

e-mail, sms , wpis na blogu, wpis na forum internet owym, wpisdo pamiętnik a, wiadomość Messenger , zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środkówwyr azu charakterystycznych dla wymaganej formywypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalającena przekaz jedynie najważniejszych informacji,* reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
* wypowiedzi pisemne są

w większości z godne z tematem,* wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,* wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i

interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,* wypowiedzi pisemne zawierają liczne po wtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury

gramatyczne oraz składniowe. | Uczeń:* poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,* stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
* buduje proste z dania,
* sporadycznie buduje spójne zdania.
 | Uczeń:* opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
* w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
* z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
* zna najważniejsze informacje

na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela

formułowane w język u niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tek stu wyszukuje tylko niektóre informacje

w prostych wypowiedziach,* rozumie ogólny sens tylko

niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:* wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,* popełnia liczne błędy świadczące o nie znajomości struktur

leksykalnych i gramatycznych, c o zakłóca komunikację,* wypowiedzi są niepoprawne fonet ycznie.
 | Uczeń:* w spo sób bar dzo uproszczony redaguje kr ótsze teksty uży tkowe, nie s tosując śr odków wyr azu

char akterys tyczn ych dla wymaganej f ormy wypo wiedzi oraz nie właści wie dobier ając słownic two po zwalając ena przekaz jedynie nie wielkiej ilości informacji,* wypo wiedzi pisemne są t ylko częścio wo zgodne z t emat em,
* wypo wiedzi pisemne z awier ają ubogie sło wnic two i struktury gramat yczne z awarte

w progr amie naucz ania,* wypo wiedzi pisemne z awier ają liczne błędy gr amat yczne, ortogr aficzne i int erpunkcyjne,

które w znacznej mier ze z akłóc ajązrozumienie t ekstu. | Uczeń:* nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty

w programie nauczania,* buduje proste z dania, które nie są spójne,
* dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
 | Uczeń:* nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
* nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach ,
* z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
* zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:* w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela

formułowanych w języku niemieckim,* nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
* na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
* nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.
 | Uczeń:* nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat

ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,* popełnia liczne błędy , które uniemożliwiają komunikację,
* wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.
 | Uczeń:* nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
* wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
* wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa

ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne,

ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tek stu,* wypowiedzi są chaotyczne,

niespójne, nie potrafi zbudować prostego z dania. | Uczeń:* nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,
* stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
* nie buduje spójnych zdań,
* zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.
 | Uczeń:* nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na po ziomie podstawowym,
* nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w z i nie odrabia prac domowy ch,
* z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36 % punk ów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
* nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.
 |