## Język niemiecki – klasa 5

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
	* bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,
	* stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,
	* zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
	* rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,
	* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
	* zawsze rozumie polecenia nauczyciela.
3. mówienia:
	* w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,
	* mówi płynnie,
	* posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,
	* dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,
	* omawia tematy proste i złożone;
	* wymowa i intonacja są bezbłędne.
4. pisania:
	* realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno- gramatyczne;
	* w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,
	* nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
	* poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,
	* buduje spójne zdania,
	* stosuje szeroki zasób słownictwa,
	* poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
	* sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
	* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,
	* rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
	* wyszukuje w tekście niezbędne informacje,
	* rozumie polecenia nauczyciela
3. mówienia:
	* formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,
	* tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno- gramatycznych,
	* omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
	* sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
	* wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
	* tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,
	* sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
	* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
	* używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
	* poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,
	* w większości przypadków buduje spójne zdania,
	* na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,
	* popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
	* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
	* jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
	* wydobywa większość potrzebnych informacji,
	* rozumie polecenia nauczyciela.
3. mówienia:
	* przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
	* mówi spójnie z lekkim wahaniem,
	* popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
	* wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
	* tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno- gramatyczne,
	* przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,
	* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,
	* popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
	* przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
	* poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
	* niekiedy buduje spójne zdania,
	* na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,
	* używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
	* popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
	* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
	* rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
	* zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. c) mówienia:
	* tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,
	* czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,
	* dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
	* wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym
	* popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
	* wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
3. pisania:
	* pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,
	* w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
	* popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
	* używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
	* poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,
	* buduje zdania, ale przeważnie niespójne ,
	* dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
	* czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego
	* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,
	* rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
	* zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. c) mówienia:
	* próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,
	* dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
	* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
	* popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację,
	* wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
3. pisania:
	* tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne,
	* tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,
	* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
	* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.