

**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy V szkoły podstawowej,
na podstawie programu nauczania techniki
„ Jak to działa ? ” autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej,
niezbędne do otrzymania Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

L P .	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

		- potrafi wykonać ścieg przed igłą	- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy	włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

4.	Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
5.	Wokół metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny

6.	Świat tworzyw sztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

8.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
----	----------------------------------	--	---	---	--	--

II PÓŁROCZE

1. RYSUNEK TECHNICZNY

9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
10	Pismo techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym

11	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
----	---------------------------------------	--	--	--	---	---

12	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
----	---------------------------	---	--	---	--	---

		prostych szkiców technicznych		właściwej kolejności działań		
13	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA						
14	Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: -wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne.	Uczeń: -wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować odpadami	wyjaśnia terminy: -recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować odpadami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów - określa rolę segregacji odpadów prawidłowo segreguje odpady -wyjaśnia, jak	- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu.	- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu. - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów

				postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi		
15	Zdrowie na talerzu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest - zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

					<p>zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii 	
17	Sprawdź, co jesz.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

18	Jak przygotować zdrowy posiłek?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety <p>wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”</p>
----	--	---	--	---	--	--

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem dostosowań do ich możliwości