

POZYTYWNA DyscyPLINA

Jolanta Wasilewska

POZYTYWNA DYSZYPLINA

Podstawy psychologiczne:

- Alfred Adler
- Rudolf Dreikurs

Upowszechniła Jane Nelsen

Ludzkie zachowanie to dążenie do poczucia przynależności
(kontaktu, bycia częścią wspólnoty) i znaczenia

Dziecko, które źle się zachowuje to dziecko zniechęcone

POZYTYWNA DyscyPLINA

Relacja przed racją

(po czym dziecko poznaje, że Ci na nim zależy)

POZYTYWNA DyscyPLINA

3 Sz

- Szacunek dla siebie
- Szacunek dla innych
- Szacunek dla własności, miejsca w którym jesteśmy, do wymogów sytuacji

Uprzejma stanowczość

Trzy główne podejścia do interakcji dorosły-dziecko

Surowość (nadmierna kontrola)

„Oto zasady, które Cię obowiązują. Za nieprzestrzeganie czeka Cię kara”

- Porządek bez miłości
- Brak wyboru
- „Masz to zrobić bo ja tak mówię”

Pobłażliwość (brak granic)

Zasady nie istnieją. Będziemy się kochać i będziemy szczęśliwi. „Własne zasady będziesz mógł ustalić później”

- Wolność bez porządku
- Nieograniczony wybór
- „Możesz postępować tak jak chcesz”

Pozytywna dyscyplina (uprzejmość i stanowczość jednocześnie).

Wspólnie ustalamy zasady dobre dla wszystkich. W przypadku problemów razem wybierzemy rozwiązania, które wezmą pod uwagę wszystkie zainteresowane osoby. Jeśli będę musiał dokonać oceny lub podjąć decyzję bez twojej pomocy będę stanowczy i uprzejmy i będę traktować cię z szacunkiem

- Wolność i porządek
- Ograniczony wybór
- „Możesz wybierać w granicach wyznaczonych szacunkiem dla innych osób”

Kary

Komunikat „nie”

Cztery „R” do których prowadzi kara

Rozżalenie: To niesprawiedliwe. Dorostym nie można ufać

Rebelia: Postąpię dokładnie na odwrót, aby udowodnić, że nie muszę ich słuchać

Rewanż: Teraz wygrywają, ale kiedyś wyrównam rachunki

Rejterada:

- zaniżona samoocena: „Widocznie jestem złą osobą”
- przebiegłość: „Następny raz mnie nie złapią”

Dziecko, aby zachowywać się lepiej musi poczuć się lepiej

Kary (konsekwencje) a rozwiązania

Zamiast kar koncentracja na rozwiązaniach

Uczyć a nie podawać gotowe rozwiązania

Rozwiązywanie konfliktów metodą kręgów

Dziecko uderzyło kolegę:

Konsekwencje (raniące)

- niech mu odda
- niech usiądzie na krzeselku tyle minut ile ma lat
- niech usiądzie przy innym stole

Rozwiązania (pomocne)

- następnym razem niech pooddycha zanim podniesie rękę
- kolega, który jest blisko i widzi całą sytuację niech powie do niego „nie” lub „nie bij”
- niech przeprosi i zrobi coś miłego dla kolegi
- niech pójdzie do „kącika spokoju” i poczeka aż mu przejdzie zdenerwowanie

Cztery kroki do współpracy

1. Wyraź zrozumienie dla uczuć dziecka (upewnij się co faktycznie czuje, niczego nie zakładaj)
2. Okaż empatię (empatia nie oznacza, że akceptujesz i godzisz się na zachowanie dziecka, pokazuje tylko, że rozumiesz jego perspektywę. Możesz podzielić się własnym doświadczeniem, opowiedzieć o sytuacji w której czułeś lub zachowałeś się podobnie.)
3. Podziel się swoimi odczuciami i spojrzeniem na sytuację. Jeśli w pierwszych dwóch krokach byłeś szczery i miałeś przyjacielskie nastawienie do dziecka, będzie gotowe Cię wysłuchać.
4. Zachęć dziecko do szukania rozwiązań. Spytaj jaki ma pomysł na uniknięcie podobnego problemu w przyszłości. Jeśli nie ma opowiedz o swoich propozycjach i wspólnie poszukajcie rozwiązania dobrego dla Was dwojga .
Pytania pełne ciekawości

Pytania pełne ciekawości: co? jak?

Brzmienie głosu jest ważne

- Co się stało?
- Co wolałbyś, żeby się stało?
- Czym albo w jaki sposób przyczyniłeś się do takiego obrotu sprawy?
- Co twoim zdaniem było przyczyną?
- Jak twoje wybory wpłynęły na taki obrót sprawy?
- Co chciałeś osiągnąć?
- Czego Cię nauczyło to doświadczenie?
- Jakie masz pomysły na poradzenie sobie z tym problemem?
- Co mógłbyś zrobić następnym razem?
- Jak mógłbyś to rozwiązać?
- Co twoim zdaniem się wydarzy jeśli tak postąpisz?
- Jaki masz plan na...?
- Jak rozumiesz naszą umowę?
- Jak rozumiesz to co właśnie powiedziałam?

Alternatywa dla pobłażliwości i surowości

- **Akceptacja uczuć**

„Jesteś zdenerwowany, takie sytuacje są trudne”.

„Widzę, że ta sytuacja Cię zdenerwowała i jednocześnie nie akceptuję takiego zachowania”

- **Pokazanie zrozumienia**

„Widzę, że jesteś podekscytowany, ja też tak mam, że muszę wtedy mówić.’

„Widzę, że jest Ci przykro, że nie możesz teraz korzystać z telefonu . Ustaliliśmy....

- **Odwrócenie uwagi**

„Ty nie chcesz sprzątać. Ja też czegoś nie chcę: aby ktoś przewrócił się przez klocki. Zamienię się w pozeracza klocków i zaraz je zjem”.

- **Zadziałaj wg planu**

„Wiem, że nie chce ci się wykonać swoich obowiązków i wiem też, jaka była nasza umowa na temat tego, kiedy miałeś je wykonać”.

- **Daj wybór**

„Czy chcesz siedzieć z kolegą czy wolisz się przesiąść, aby było Ci łatwiej wytrzymać?”

„Czego potrzebujesz, aby wytrzymać do końca?”

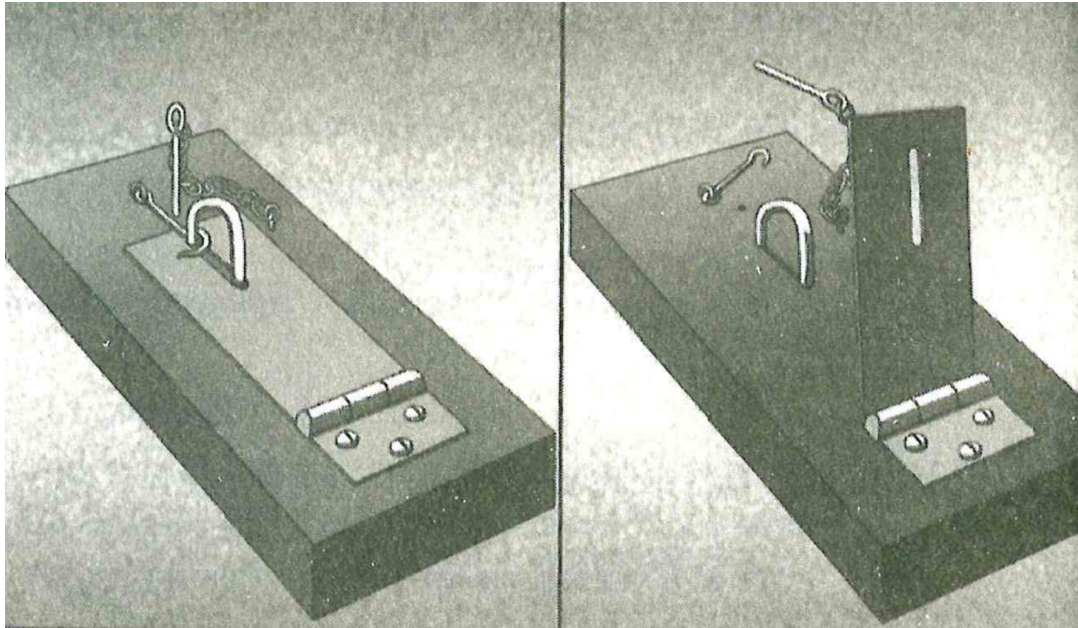
„Czy chcesz iść do miejsca uspokojenia?”

- **Daj wybór i zdecyduj co ty będziesz robić**

„Wiem, że chcesz dalej grać na komputerze I że jednocześnie twój czas już minął. Możesz go wyłączyć teraz albo wylądować w mojej szafie”.

Motywacja wewnętrzna „Drive” D.H.Pink

- Badania Harlowa 1949



Wykonanie zadania dostarcza nagrody wewnętrznej. Rozwiązywanie łamigłówki sprawia przyjemność. Radość z wykonanego zadania jest nagrodą samą w sobie.

Motywacja wewnętrzna „Drive” D.H.Pink

- Edward Deci- 1969



Kostki Soma źródło <http://naturalshop.pl/>

„Ludzie mają przyrodzoną skłonność do poszukiwania nowości i wyzwań, do poszerzania i wykorzystania swoich zdolności, do badania i do uczenia się”

Motywacja wewnętrzna „Drive” D.H.Pink

- Marek Lepper i Dawid Green - 1978



Autor: thinkstockphotos.com

- Eksperyment powtórzono 128 razy zawsze z takim samym rezultatem

Zachęta a pochwała

Zachęta

1. Coś, co wzbudza ochotę do czegoś, pobudza do działania
2. Impuls, bodziec, podnieta

Pochwała

1. Słowa wyrażające uznanie, zadowolenie z czegoś
2. Pozytywna ocena
3. Pochlebstwo

Samoocena

„Opowiedz mi o tym”
„Co o tym sądzisz”

Ocena wyrażona przez innych

„Podoba mi się”

Odniesienie się do czynu

Uznanie wyrażone szacunkiem:
„Dziękuję ci za pomoc”
„Kto mi pokaże jak poprawnie usiąść”

Odniesienie się do osoby

Oczekiwania, protekcyjne traktowanie:
„Jesteś taki grzeczny”
„Dobra dziewczynka”
„Podoba mi się, jak Julka siedzi”.

Empatia

„Co myślisz i czujesz”
„Widzę, że to ci się spodobało”.

Konformizm

„Zrobiłeś to tak, jak powinieneś”
„Jestem z ciebie taka dumna”.

Odkrywające siebie komunikaty „Ja”

„Doceniam to, że mi pomogłaś”

Osądzające komunikaty „Ja”

„Podoba mi się jak siedzisz”

Zachęta a pochwała

Zadawanie pytań:

„Jaki siadamy poprawnie?”

Język powinności:

„Usiądź tak jak Kasia”

Skutek

Poczucie własnej wartości nieuzależnione od aprobaty innych

Pewność siebie, samodzielność

Wysoka samoocena

Skutek

Poczucie własnej wartości, tylko kiedy inni wyrażają aprobatę

Uzależnienie od innych

Samoocena zależna od oceny innych

Pięć kryteriów pozytywnej dyscypliny

1. Pomaga dzieciom mieć poczucie więzi (przynależność i znaczenie)
2. Oznacza wzajemny szacunek i zachętę (jednoczesna uprzejmość i stanowczość)
3. Jest skuteczna na dłuższą metę (uwzględnia co dziecko myśli, czuje, czego uczy się i jakie podejmuje decyzje w odniesieniu do siebie i swojego otoczenia oraz jakie podejmie decyzję w przyszłości umożliwiające przetrwanie i rozwój)
4. Naucza kluczowych umiejętności społecznych i życiowych (szacunku, troski o innych, rozwiązywania problemów i współpracy, jak również umiejętności wnoszenia swojego wkładu w domu, szkole i szerszej społeczności)
5. Zachęca dzieci, aby odkrywały swoje zdolności i możliwości (wspiera konstruktywne wykorzystanie własnej mocy i autonomii)

Cztery błędne cele

Błędny cel	Zachowanie dziecka	Postępowanie
Uwaga (jestem ważny i przynależę gdy jestem traktowany w specjalny sposób)	wygłupy, popisywanie się błazenada, przeszkadzanie irytujące zachowanie,, bezradność, nieudolność , guzdranie się	<ul style="list-style-type: none">▪ unikaj specjalnego traktowania▪ daj uwagę na swoich warunkach▪ „nakarm uwagę”▪ zaplanuj wspólne spędzanie czasu, ustal stałe pory▪ stosuj komunikaty niewerbalne▪ zaangażuj w pomoc, w zrobienie czegoś konstruktywnego▪ Nie mów dwa razy tylko działaj
Władza (Przynależę gdy rządę lub przynajmniej nie pozwolę rządzić sobą)	Apodyktyczność, kłótnie z nauczycielem, odmowę wykonania zadania, postępowanie na swój własny sposób, mówienie, że coś jest głupie, guzdranie się, nieudolność, krytykowanie innych, obstrukcję	<ul style="list-style-type: none">• Dawaj wybór• Nie zmuszaj tylko proś o pomoc• Wycofuj się z konfliktu• Nie daj się wciągnąć w walkę• Przyznaj, że nie będziesz walczyć• Uspokój się i bądź uprzejmy i stanowczy• Zdecyduj co chcesz zrobić i działaj• Wyraź zrozumienie dla emocji i brak akceptacji dla zachowania• Skieruj władzę we właściwym kierunku• Niech rządzi plan

Cztery błędne cele

<p>Zemsta (wydaje mi się, że nie przynależę, czuję się zraniony więc będę ranił innych, nikt mnie nie kocha, nikt mnie nie lubi)</p>	<p>Wypowiadanie raniących słów, niszczenie przedmiotów, bicie dzieci, obrażanie dzieci, kłamstwa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pogódź się ze swoimi zranionymi uczuciami• Skoncentruj się na dziecku• Wykaż zrozumienie dla uczuć• Ucz radzenia sobie z trudnymi emocjami• Unikaj kary i zemsty• Zadbaj o relacje
<p>Brak wiary w siebie (nie wierzę, że mógłbym przynależeć, jestem beznadziejny, niezdolny, nie ma sensu próbować)</p>	<p>Bycie niewidzialnym,, milczenie, bierność, poczucie beznadziei, nie podejmowanie zadań</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pokaż, że wierzysz• Stosuj metodę małych kroków• Nie wyręczaj• Nie krytykuj• Stosuj zachęty• Doceniaj każdy wysiłek• Dawaj zadania na miarę możliwości dziecka• Stwórz szanse odniesienia sukcesu• Ucz umiejętności• Miej właściwy stosunek do błędów

POZYTYWNA DyscyPLINA

Jolanta Wasilewska

Umiejętności dzieci

- Umowy i ustalenia
- Obyczaje
- Sensowna i pożyteczna praca
- Samoregulacja
- Umiejętności komunikacji
- Wzajemny szacunek
- Budowanie współpracy
- Błędy i jak je naprawiać
- Zachęta
- Szacunek dla różnic
- Spotkania grupowe (klasowe)

Umowy i ustalenia

- Zasady a ustalenia

Zasady to coś co zostało narzucone.

Ustalenia to coś co sami wypracowujemy, na co się decydujemy.

Jesteśmy liderami współpracy a nie przemocy

„Co musimy zrobić, aby ten rok szkolny był dla nas najlepszym możliwym rokiem szkolnym? Takim, w którym wszyscy efektywnie się uczymy, czujemy się bezpieczni i dobrze się pomiędzy nami układa”.

Ustalenia powinny być jak najbardziej konkretne:

- Co mówimy gdy stosujemy się do tej umowy?
- Co robimy gdy stosujemy się do tej umowy ?

Do ustaleń/umów systematycznie odwołujemy się w trakcie roku szkolnego. Oceniamy ich stosowanie.

Umowy i ustalenia

Cztery wskazówki skutecznego dotrzymywania umowy:

1. Zauważyłam, że nie zrobiłeś.....Czy możesz to zrobić teraz.
2. W odpowiedzi na sprzeciw „Jaka była umowa?”
3. W odpowiedzi na kolejne protesty przestań się odzywać i używaj komunikacji niewerbalnej (wskaż palcem zegarek, uśmiechnij się znacząco przytul dziecko i znów wskaż zegarek)
4. Kiedy dziecko dotrzyma umowy (czasami okazując złość) powiedz „Dziękuję za dotrzymanie umowy”.

Obyczaje, procedury, rytuały, algorytmy

- Plan dnia
- Wychodzenie na dwór (zachowanie się w szatni)
- Mycie rąk przed posiłkiem
- Posiłek

W szkole:

- Nadrabianie zaległości spowodowanych nieobecnością

Obyczaje, procedury, rytuały algorytmy

1. Pokazują rytm i schemat działania
2. Dają poczucie bezpieczeństwa
3. Zwiększają wydajność codziennych obowiązków.
4. Zmniejszają liczbę konfliktów spowodowanych walką o władzę.

Sensowna i pożyteczna praca

- Dzieci uczą się odpowiedzialności
- Mają poczucie sprawczości
- Uczą się nowych umiejętności i mają okazję je ćwiczyć
- Rozumieją, dostrzegają swój wkład w sprawne funkcjonowanie grupy

(Po czym poznamy, że ktoś dobrze wywiązał się ze swoich obowiązków?)

Samoregulacja

Samoregulacja to umiejętność radzenia sobie z emocjami, rozumienie swoich emocji i spowodowanych nimi reakcji, unikanie sytuacji powodujących trudne emocje

1. Krok- Rozpoznawanie i nazywanie emocji
2. Krok – radzenie sobie z emocjami- zachowanie się w sposób nie wyrządzający innym krzywdy

Samoregulacja

Krok 1.- Rozpoznawanie i nazywanie emocji

- Uwaga na swoje uczucia- lista obecności
- Kiedy czujesz radość, złość, smutek?
- Radość, smutek, złość, strach (wstręt, zaskoczenie)- [poszerzanie słownictwa dotyczącego emocji]
- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych (koledzy i koleżanki, postaci z bajek, twarze na ilustracjach)

Samoregulacja

Krok 2. Radzenie sobie z emocjami

Mózg jak na dłoni

Pozytywna przerwa (reakcja a działanie)

Ćwiczenia samouspokajania się i budowanie samoświadomości (Co mogę zrobić kiedy jestem smutny/ zdenerwowany- poznawanie strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami)

„Koło wyboru”

Umiejętność komunikacji

„ Aktywne słuchanie”

„Ugryzienia i życzenia”

„Komunikat ja”

- Czuję się/jestem.....kiedy.....

- Czuję się/jestem.....kiedyi chciałbym

Nauka reagowania

- Przykro mi

- Nie wiedziałem, że ci to przeszkadza

- Dziękuję, że mi o tym powiedziałaś

- Pomyślę o tym

- Dobrze, zamiast tego zrobię.....

Dzieci nabywają kompetencje:

- Jak słuchać innych

- Jasne, skuteczne i pełne szacunku wyrażanie własnych myśli, uczuć i poglądów

Wzajemny szacunek

Wzajemny szacunek zachęca do współpracy i jest niezbędnym elementem zbudowania wspierającej się grupy

- Szacunek do siebie samych, własnych zasad i wartości (mówienie „nie”)
 - Szacunek do innych
 - Szanowanie różnorodności i wyjątkowości każdej jednostki i jej sposób postrzegania świata
 - Każdy z nas jest wyjątkowy
- „Karolek”
„Mówienie nie”

Błędy i sposoby ich naprawiania

- Popełnianie błędów jest czymś naturalnym w procesie uczenia się
- Popełnianie błędów nie oznacza bycia nieudacznikiem
- Kiedy dzieci wierzą, że błędy są okazją do nauki rzadziej kłamią
- Naprawianie błędów przy pomocy szczerych przeprosin zachęca dzieci do brania odpowiedzialności za swoje działania
- Przepraszam.....postaram się więcej tak nie robić.
- Naprawianie błędów i uczenie się na nich daje poczucie mocy i sprawczości

„Zrobione jest lepsze od doskonałego”

4 „P” pomyłek

1. Pogódź się
2. Przyznaj się
3. Przeproś
4. Poszukaj rozwiązania

Zachęty

- Powoduje, że dziecko czuje się wartościowe samo z siebie i nie potrzebuje aprobaty innych, by przekonać się o swojej wartości
- Ma formę opisową:
 - „zauważyłam..”,
 - „doceniam...”, „dziękuję Ci za...”
 - „wierzę, że..”, „ufam, że Ty.....”

„Co powiedziałałbyś Karolkowi”

Szacunek dla różnic

- Każdy jest inny - ma swoje słabe i mocne strony
„Dżungla”

Orzeł, lew, kameleon i żółw

Dlaczego chciałbyś być

Dlaczego nie chciałbyś być.....(pozostałe 3)

Budowanie współpracy

Współpraca polega na wspólnej pracy i pokonywaniu przeszkód

Zadawaj więcej pytań, wydawaj mniej poleceń

- Gdzie powinna być teraz łyżka?
- Co trzeba zrobić zanim wyjdiesz na dwór?
- Co trzeba zrobić, żebyśmy w klasie lepiej się słyszeli?
- Jak umówiliśmy się, że będziesz jadł?
- Co powinieneś zrobić, kiedy przestałeś się już bawić?

Spotkania klasowe (grupowe)

Przebieg spotkania

- Komplementy, docenianie
 - Aniu doceniam Cię za to.....(co ktoś zrobił lub powiedział)
 - Dziękuję Moniko.....
- Wzajemna pomoc
- Rozwiązywanie problemów, które wpływają na grupę
- Planowanie przyszłych zajęć

Spotkania klasowe (grupowe)

Dzieci mogą zdecydować się na:

- Opowiedzenie o swoich emocjach i bycie wysłuchanym
- Dyskusję bez naprawiania
- Poproszenie innych o pomoc w znalezieniu rozwiązania

Spotkania klasowe (grupowe)

Regularne sesje rozwiązywania problemów

Dzięki spotkaniom klasowym (grupowym) dzieci:

- mają poczucie przynależności, wnoszenia wkładu do grupy
- nabywają umiejętności społeczne
- uczą się współpracy
- nabywają umiejętność rozwiązywania problemów

Typy preferencji życiowych

Lynn Lott

Odrzucenie (kłótnie,
sprzeczki)

Krytyka i
wyśmianie

Brak sensu, brak
znaczenia

Stres i ból

Styl działania

Odrzucenie
KAMELEON
zadowalanie

Krytyka, wyśmianie
ORZEŁ
kontrola

Brak sensu, brak znaczenia
LEW
wyższość

Stres i ból
ŻÓŁW
komfort, unikanie

Kameleon

Często zachowujesz się tak:	Mówisz tak, a myślisz nie, bardziej martwisz się potrzebami innych niż swoimi, plotkujesz zamiast skonfrontować się z tą osobą, narzekasz, przewidujesz same kłopoty, zachowujesz się przyjaźnie
Masz wiele mocnych stron i talentów:	Jesteś wrażliwy na innych, masz dużo przyjaciół, jesteś troskliwy, jesteś skłonny do kompromisów, można na ciebie zawsze liczyć, widzisz same dobre rzeczy w innych.
To czego pragniesz to:	Żeby inni Cię lubili, akceptowali i aby byli w stosunku do ciebie elastyczni, żeby inni troskliwie się tobą zajmowali i odpędzali od ciebie kłopoty.
Potrzebujesz popracować nad tym, aby:	Być bardziej otwartym i szczerym, mówić to co naprawdę myślisz i czujesz, pozwalać innym czuć się tak jak chcą i nie traktować ich zachowania tak osobiście.

Orzeł

Często zachowujesz się tak:	Zachowujesz dystans między sobą a innymi, chcesz wszystkim szefować, organizujesz, kłócisz się, robisz wszystko sam, ukrywasz uczucia.
Masz wiele mocnych stron i talentów:	Jesteś świetnym liderem i świetnie zarządzasz kryzysami, jesteś asertywny, uparty, dobrze zorganizowany, produktywny, osiągasz to co chcesz.
To czego pragniesz to:	Mieć kontrolę, mimo, że inni mogą być lepsi lub mądrzejsi w danym temacie, żeby inni cię szanowali, byli lojalni w stosunku do ciebie, współpracowali z tobą.
Potrzebujesz popracować nad tym, aby:	Przypomnieć sobie, że nie jesteś odpowiedzialny za innych, przestać usiłować zabiegać problemom których nie masz, zatrzymywać się i słuchać innych, prosić o pomoc i o wolność wyboru, delegować.

Lew

Często zachowujesz się tak:	Krytykujesz inne osoby, sytuacje, rzeczy, mówisz o absurdach życia, poprawiasz innych, przesadzasz, bierzesz na siebie zbyt dużo, martwisz się tym, aby zawsze zrobić wszystko lepiej, stajesz się ekspertem, walczysz bez względu na to czy jest to potrzebne
Masz wiele mocnych stron i talentów:	Masz wiedzę, jesteś dokładny, jesteś idealistą, dużo robisz, otrzymujesz dużo nagród, pochwał, masz dużo pewności siebie.
To czego pragniesz to:	Udowodnić swoją wartość będąc najlepszym, uzyskać uznanie i docenienie od innych, połączenia duchowego, żeby inni docenili to co robisz.
Potrzebujesz popracować nad tym, aby:	Przestać szukać winnych i zacząć generować rozwiązania, doceniać innych i siebie za to co warte jest docenienia, zwracać uwagę na to co masz, zamiast czego nie masz, interesować się

Żółw

Często zachowujesz się tak:	Robisz tylko te rzeczy, które umiesz, intelektualizujesz, unikasz nowych doświadczeń, wybierasz ścieżkę najmniejszego oporu, unikasz ryzyka, chowasz się, żeby inni nie dostrzegli, że nie jesteś idealny, przesadnie reagujesz, zarządzasz w skali mikro, zamykasz się w swojej skorupie.
Masz wiele mocnych stron i talentów	Ludzie lubią być w Twoim towarzystwie, jesteś elastyczny, robisz to co robisz dobrze, miło i bezproblemowo jest z Tobą przebywać, dbasz o siebie i swoje potrzeby, możesz liczyć, że inni Ci pomogą, sprawiasz, że inni też czują się komfortowo
To czego pragniesz to:	Żeby rzeczy były takie proste i łatwe na jakie wyglądają, żeby zostawiono Cię w spokoju, żebyś miał swoją własną przestrzeń i tempo, nie chcesz się kłócić
Potrzebujesz popracować nad tym, aby:	Stworzyć dla siebie schemat działania, Mówić głośno i zadawać pytania zamiast robić założenia, mówić innym jak się czujesz, prosić innych aby robili rzeczy z tobą w twoim tempie dopóki nie poczujesz się wystarczająco dobry w ich robieniu. dzielić się swoimi talentami

Preferencje życiowe a praca nauczyciela-

Lynn Lott

Styl	Potencjalne korzyści	Potencjalne problemy	Może potrzebować więcej praktyki w:
Kontrola orzeł	Mogą nauczyć dzieci: umiejętności organizacyjnych, przywódczych, wytrwałości, asertywności, poszanowania dla prawa i porządku	Sztywny, kontrolujący, mogą prowokować do buntu i oporu, albo niezdrowego dogadzania	Odpuszczania, oferowania wyborów, zadawania pytań „co” i „jak”, angażowania dzieci w podejmowanie decyzji
Zadowolanie kameleon	Mogą pomóc dzieciom w staniu się bardziej koleżeńskimi, przyjacielskimi, troskliwymi i nieagresywnymi	Popychadła, prowadzą rozliczenia „teraz ty jesteś mi winien przysługę”	Wiary, że dzieci mogą samodzielnie rozwiązywać własne problemy, wspólnego rozwiązywania problemów, szczerości emocjonalnej

Preferencje życiowe a praca nauczyciela-

Lynn Lott

Styl	Potencjalne korzyści	Potencjalne problemy	Może potrzebować więcej praktyki w zakresie:
Komfort żółt	Pokazuje dzieciom korzyści płynące z bycia spokojnym, dyplomatycznym, przewidywalnym i jak cieszyć się prostymi przyjemnościami	Dzieci mogą stawać się rozpieszczone i wymagające, bardziej zainteresowane wygodą niż potrzebami danej sytuacji	Ustalania rutyn, ustanawiania celów, wspólnego rozwiązywania problemów, uczenia umiejętności życiowych, pozwalania dzieciom doświadczania konsekwencji własnych czynów
Wyższość lew	Wskazują jak osiągnąć i odnosić sukces, uczy dzieci doceniać jakość i motywuje do doskonałości	Pouczają, oczekują zbyt wiele, prowokują uczucie nie stanięcia na wysokości zadania, widzą sprawy przez pryzmat dobre-złe a nie z perspektywy możliwości	Odpuszczania potrzeby posiadania racji, wczuwania się w pozycję dziecka, bezwarunkowej akceptacji, radości z procesu

Dziękuję za uwagę

Literatura

- Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997
- Kohn A., Wychowanie bez nagród i kar, Wydawnictwo MiND, Podkowa Leśna 2013
- Pink D., Drive, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa 2011,2012
- Dr Stuart Shanker, Self-Reg, Wydawnictwo Mamania, Warszawa 2016
- Nelsen J., Pozytywna Dyscyplina, Wydawnictwo CoJaNaTo, Warszawa 2015 r.
- Nelsen J. Lott L. Gleen S. Pozytywna Dyscyplina w klasie, Wydawnictwo Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017
- Rosenberg M. Porozumienie bez przemocy- Wydawnictwo Czarna Owca