**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W MIELŻYNIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**Osoba opracowująca program:**

**Anna Budnik**

**DORADZTWO ZAWODOWE**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Klasa I - III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań | Oddział |
| 1. Poznawanie siebie
 |  |
| Uczeń:* 1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
	2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
	3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
	4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
 |  |
| Edukacja polonistycznaTemat: Cykl wychowawczy- Nowa (dobra koleżanka, dobry kolega)Temat: Ja i moje zainteresowaniaTemat: Dobra koleżanka, dobry kolega. Moje mocne, słabe stronyTemat: Bezpiecznie w szkole i poza szkołą. Poznawanie zawodu policjantaTemat: Jak być samodzielnym?Temat: Paweł i Gaweł, czyli jak rozwiązywać konfliktyEdukacja społecznaTemat: Rozpoznawanie i nazywanie zainteresowań i oczekiwań własnych, swojej rodziny Temat: Rodzinne spotkania.Temat: Jakie wartości są ważne?Temat: Co nas fascynuje?Temat: Bądźmy dobrzy dla innych. | Opowiadanie, pogadanka, praca z książką, plakat, burza mózgówplakatOpowiadanie, rysunek, pogadanka, mapka myśli, plakat Pogadanka, praca z książką, inscenizacja, burza mózgów, prezentacja filmu, kodeks postępowania Burza mózgów, opowiadanie, autoportretWiersz, pogadanka, cechy dobrego sąsiada, plakatPogadanka, rozmowa, rysunekRozmowa o sobie i najbliższychBurza mózgów, gra edukacyjna, opowiadanie z cyklu „12 opowieści”Burza mózgów, wspólne cechy-mapa myśliDzień Życzliwości | I półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półrocze  | E. MalawkoE. PopekD.TyborowskaD.TyborowskaE. PopekE. PopekD.TyborowskaE. MalawkoE.PopekE. PopekD. TyborowskaE. MalawkoD.TyborowskaE.PopekE. PopekE. Popek | Klasa IKlasa IIIKlasa IKlasa IKlasa IIIKlasa IIIKlasa IKlasa IIKlasa IIIKlasa IIIKlasa IKlasa IIKlasa IKlasa IIIKlasa IIIKlasa III |
| 2.Świat zawodów i rynek pracy |
| Uczeń:* 1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. Podje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
	4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
 |
| Edukacja polonistyczno- społeczna Temat: Co mówi meteorolog?Temat: Z wizytą u zegarmistrzaTemat: W schronisku - praca weterynarzaEdukacja polonistyczno- przyrodniczaTemat: Poznajemy zawód leśnikaWarstwy lasuTemat: Zbieramy plonyTemat: Zapoznanie z pracą rolnika. Temat: Gościmy w lesieTemat: Łąka dom wielu zwierzątEdukacja polonistyczna:Temat: Piszemy listy. Praca listonoszaTemat: Galeria polskich kompozytorów. KompozytorTemat: Niezwykłe skarby-praca górnikaEdukacja społeczna:Temat: Czym zajmuje się straż pożarna?Edukacja przyrodnicza:Temat: Jak powstaje chleb? PiekarzTemat: Wanda Rutkiewicz-polska himalaistka. Krajobraz górski. Co zabieramy na wycieczkę w góry?Temat: Poszukiwacze kosmicznych ciekawostek. W kosmosieTemat: Wynalazca- kto to taki? | Rozmowa, opowiadanie, praca z książką, oglądanie pracy meteorologa-film edukacyjnyRozmowa, opowiadanie, praca z książką Rozmowa, pokaz ilustracjiWycieczka do Katarzynowa,  film edukacyjny, plakat, spotkanie z leśnikiemObserwacja, rozmowaSpotkanie z rolnikiemPraca leśnikaPokaz multimedialny, wycieczka na łąkęWycieczka na pocztę, spotkanie z listonoszem, pisanie listu,Opowiadanie. Opis postaciOpowiadanie. Cechy górnikaFilm edukacyjnySpotkanie ze strażakiemWiersz, rodzaje zbóż-prezentacja, film edukacyjny o chlebie, degustacja produktów zbożowychPlakat, film o Wandzie RutkiewiczFilm, Konstelacje gwiazd- praca plastycznaSpotkanie z chemikiem | I półroczeII półrocze I półroczeII półroczeI półrocze II półrocze I półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półroczeI półrocze I półroczeII półroczeII półrocze | E. MalawkoD. TyborowskaE. MalawkoE. PopekD.TyborowskaD.TyborowskaE. MalawkoD. TyborowskaD. TyborowskaD. TyborowskaE. MalawkoD. TyborowskaD.TyborowskaE. PopekE. PopekE. PopekE. Popek | Klasa IIKlasa IKlasa IIKlasa IIKlasa IKlasa IKlasa IIKlasa IKlasa IKlasa IKlasa IIKlasa IKlasa IKlasa IIIKlasa IIIKlasa IIIKlasa III |
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie |
| Uczeń:* 1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
	2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć,
	3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich
 |
| Edukacja plastyczna i techniczna:Temat: Poznajemy zawód leśnikaEdukacja przyrodnicza:Temat: Architekt krajobrazu,Projektowanie ogrodówEdukacja polonistyczna:Temat: Praca bibliotekarzaTemat: Listy dawniej i dziśEdukacja społeczna:Temat: O tym jak trzecioklasiści dokonali odkrycia abstrakcji. Cechy każdego z nas, ukryty talent | Wykonanie zielnikaFilm edukacyjny, makietaWycieczka do biblioteki, warsztatyPisanie listu, praca listonosza, praca z książką Burza mózgów, prezentacja swoich zdolności | II półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półrocze | D. TyborowskaE. PopekG. GrzybowskaD. TyborowskaE. MalawkoD. TyborowskaE. Popek | Klasa IKlasa IIIKlasa IKlasa IIKlasa IKlasa III |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych |
| Uczeń:4.1.Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;4.2 Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;* 1. Próbuje samodzielnie podejmować decyzję w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
 |
| Edukacja społeczna:Temat: Dzień Edukacji Narodowej Temat: Zawody naszych rodziców. Kim chciałbym być, gdy dorosnę Temat: Jak wyobrażamy sobie siebie jako dorosłych? Zawody dorosłych- prezentacjaTemat: Zabawa w filmowców-projekt klasy IIITemat: O czym marzą dzieci?Edukacja społeczna, polonistycznaTemat: Wywiad z poetkąPrzedmiot: Wychowanie fizyczneTemat: Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego. | Laurka dla pracowników szkoły, Charakterystyka zawodu nauczyciela-konferencja prasowaRozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja. Wycieczka na pocztę i do sklepuBurza mózgów, plakatNagranie filmiku, upowszechnienie na stronie facebookBurza mózgów, instytucje pomagające dzieciom spełniać marzenia. Kartka na Dzień Dziecka, wystawaRozmowa kierowana, praca z książkąpogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z zawodem ratownika medycznego | I półroczeII półroczeII półroczeII półroczeII półroczeII półroczeII półrocze | E. PopekD. TyborowskaD. TyborowskaE. PopekE. PopekE. PopekE. PopekE. MalawkoG. Grzybowska | Klasa IIIKlasa IKlasa IKlasa IIIKlasa IIIKlasa IIIKlasa IIIKlasa IIKlasa III |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego Klasy IV-VI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań | Oddział |
| 1. Poznawanie własnych zasobów
 |  |
| Uczeń:* 1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
	2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia;
	3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
	4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
 |
| Przedmiot: WDŻWRTemat: Zdrowy styl życiaPrzedmiot: Lekcja wychowawczaTemat: Wytrwałość cecha zwycięzcówTemat: Bądź asertywny!Temat: Rozwijamy nasze talenty.Temat: Jak mądrze zarządzać pieniędzmiPrzedmiot: Technika Temat: To takie proste- Pan Stop.Temat: To takie proste! - Kostka do gry.Temat: To takie proste - Pokrowiec na telefon.Przedmiot: PrzyrodaTemat: Poznajemy składniki pokarmu.Temat: Na czym polega zdrowy styl życia. Przedmiot: BiologiaTemat: Biologia jako nauka.Temat: Jak poznawać biologię?Przedmiot: GeografiaTemat: Czytamy mapę najbliższej okolicy.Temat: Pierwsze podróże geograficzne.Przedmiot: ReligiaTemat: Doświadczam opieki Pana BogaPrzedmiot: plastykaTemat: Narodowe Święto NiepodległościPrzedmiot: Wychowanie fizyczneTemat: Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.Temat: Bezpieczna aktywność w górach i nad wodą.Przedmiot: Język angielski T: What can you do? Opowiadanie o swoich umiejętnościach.T: City Creatures - The new hobby. City Creatures - nowe hobby.T: Revision - unit 3.T: It’s more exciting - comparative adjectives. To jest bardziej ekscytujące - stopień wyższy przymiotników. | Pogadanka, film, swobodne wypowiedzi uczniówPogadanka, film, burza mózgówBurza mózgów, drama, filmBurza mózgów, pogadanka, dyskusjaPogadanka, dyskusja, analiza materiałów w InterneciePraca wytwórcza, działania technicznePraca wytwórcza Praca wytwórcza, działanie techniczne.Burza mózgów, pogadanka, prezentacjaBurza mózgów, pogadanka, pokazPogadanka, dyskusja, praca z tekstemBurza mózgów, dyskusja, praca z tekstemPogadanka, praca z mapąPogadanka, dyskusja, praca z mapą, praca z tekstemRozwijanie odpowiedzialności w trosce o drugiego człowieka, krótki film, pogadankaPraca wytwórczapogadanka, rozwijanie odpowiedzialności w trosce o zdrowie swoje i współćwiczącego, ocena własnych działań i podejmowanych decyzjipogadanka, swobodne wypowiedzi uczniów. Zapoznanie z pracą ratowników GOPR i WOPR.opowiadanie o swoich umiejętnościachopowiadanie o swoich zainteresowaniachopowiadanie o swojej ulubionej grzeopisywanie swoich zainteresowań | I i II półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półrocze I półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półrocze | R. OrganiściakM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzM. GadzińskaE. ZawodnaM. GadzińskaM. GadzińskaE. ZawodnaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaK. PieczyńskaE. ZawodnaG. GrzybowskaP. PiniarskiE. Wasiewicz | Klasa V a i Vbklasa Vaklasa VaKlasa IVKlasa VbKlasa IVKlasa IVKlasa Vb i VaKlasa IVKlasa IVKlasa Va i VbKlasa Va i VbKlasa Va i VbKlasa Va i VbKlasa IV Klasa V bKlasa V aKlasa V bKlasa VaKlasa Vb |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy
 |
| Uczeń:* 1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystyczne dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
	2. Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
	4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczenia oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
 |
| Przedmiot: WFTemat: Piramida żywieniaPrzedmiot: HistoriaTemat: Średniowieczne miasto i wieśPrzedmiot: J. polskiTemat: I książki mają swoje losy. Ludzie książki.Temat: O ludziach teatruTemat: Zgłębiamy tajniki pracy filmowcówPrzedmiot: MatematykaTemat: Dodawanie pisemne liczb dziesiętnychPrzedmiot: TechnikaTemat: To takie proste! – kartonowa choinka.Przedmiot: Lekcja wychowawczaTemat: Praca zawodowa naszych rodziców.Przedmiot: MuzykaTemat: Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieliTemat: Gdy piosenka szła za wojskiemTemat: Instrumenty perkusyjneTemat: Dzieciństwo Fryderyka ChopinaPrzedmiot: ReligiaTemat: Śpiewam Panu BoguPrzedmiot: język angielskiT: Jobs - vocabulary. Zawody - wprowadzenie słownictwa. | PogadankaPogadanka i praca z tekstemPraca z tekstem, pogadanka heurystyczna, praca w grupachPraca z tekstem, metoda ćwiczeniowa, pogadankaburza mózgów, praca z tekstem, metoda ćwiczeniowaDziałania praktyczne, praca z programem MatzooĆwiczenia praktyczneBurza mózgów, pogadanka, dyskusjaśpiewśpiewpogadanka, filmypraca z podręcznikiem, pogadanka, filmPraca z podręcznikiem, analiza psalmówPogadanka, prezentacja multimedialna. Ukazanie zawodu kapłanaopowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem | II półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półrocze | R. OrganiściakR. OrganiściakB. Bil-GurzędaM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzM Czarnecka-SchelenzH.GulińskaU. PotaśM. GadzińskaM. GadzińskaK. PiechowiakK. PieczyńskaE. Wasiewicz | klasa IVklasa V a klasa Vbklasa IVklasa IVklasa Vaklasa VbKlasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa Va i Vb |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 |
| Uczeń:* 1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
	2. Wskazuje przedmioty szkole, których lubi się uczyć;
	3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
 |
| Przedmiot: WDŻWRTemat: Jesteśmy razem-funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomicznaPrzedmiot: PrzyrodaTemat: Czytamy plan miasta i mapę turystycznąPrzedmiot: J. polskiTemat: Jak korzystać ze słownika?Temat: Co znajduje się w bibliotece?Temat: Jak korzystać ze słowników bliskoznacznych?Temat: Jak korzystać z encyklopedii i słownika frazeologicznego?Przedmiot: Lekcja wychowawczaMój ulubiony przedmiot Przedmiot: InformatykaTemat: Poznaj Europę.Przedmiot: ReligiaTemat: Wspólnie odmawiamy różaniecjęzyk angielski:T: Classmates - vocabulary. W szkole - wprowadzenie słownictwa.T: Poland - Autumn time; project. Polska jesień - elementy kultury; projekt klasowy.T: Get Culture! A day in the life of an astronaut - project. Dzień z życia astronauty - projekt klasowy.T: Poland - Winter time; project. Polska zima - elementy kultury; projekt klasowy.T: Poland Spring time - culture; project. Polska wiosną - elementy kultury; projekt klasowy.T: A summer trip around Poland - project. Wycieczka po Polsce - projekt klasowy. |  Pogadanka, rozmowa kierowanaPogadanka, ćwiczeniaPraca ze słownikiem, metoda ćwiczeń, praca indywidualnaMetoda ćwiczeniowa, poszukująca, praca indywidualnaPraca ze słownikiem, metoda ćwiczeniowa, praca indywidualnaPraca ze słownikiem i encyklopedią-met. ćwiczeniowa, Forma pracy: w parachankieta, metoda poszukująca, forma pracy: indywidualna, w parachPraca z wykorzystaniem Internetu oraz programu Microsoft ExcelPraca z wykorzystaniem Internetu oraz programu Microsoft ExcelZna zasady posługiwania się różańcemopisywanie swoich ulubionych przedmiotów nauczaniawyszukiwanie informacji z różnych źródełwyszukiwanie informacji z różnych źródełwyszukiwanie informacji z różnych źródełwyszukiwanie informacji z różnych źródełwyszukiwanie informacji z różnych źródeł | I półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półroczeI półrocze i II półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półrocze | R. OrganiściakM. GadzińskaM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzH.GulińskaM. Czarnecka-SchelenzM. WalczykiewiczK. PieczyńskaE.Wasiewicz | Klasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa IVKlasa IVklasa Vaklasa VbKlasa VAklasa VA VBKlasa VAKlasa VBKlasa IVKlasa Va i VB |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
 |  |
| Uczeń:* 1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
	2. Planuje swoje działania i działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzję w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
 |  |
| Przedmiot: HistoriaTemat: Historia - nauka o przeszłościPrzedmiot: Technika Temat: To takie proste! – Makieta skrzyżowaniaPrzedmiot: lekcja wychowawczaTemat: Znajdź swoją drogę-kim być? co robić?Temat: Tam sięgaj, gdzie wzrok nie sięga-o realizacji planówPrzedmiot: PrzyrodaTemat: Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w otoczeniu? | PogadankaPraca wytwórczamini wykład, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, ściana mówiącametaplan, dyskusja, burza mózgówPogadanka, pokaz | I półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półrocze | R. OrganiściakM. GadzińskaM. Czarnecka-SchelenzM. Czarnecka-SchelenzM. Gadzińska | Klasa IVKlasa IVKlasa VAklasa VaKlasa IV |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

KLASA VII a i VII b

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. |
| **Uczeń:*** 1. **określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;**
	2. **rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);**
	3. **dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób  oraz innych źródeł;**
	4. **rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;**
	5. **rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;**
	6. **określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;**
	7. **określa własną hierarchię wartości i potrzeb.**
 |
| Przedmiot: Jęz. angielski Temat: “Technology – vocabulary. Technologia – wprowadzenie słownictwa.”Przedmiot: PlastykaTemat: Malarstwo.Temat: RzeźbaTemat: Film.Przedmiot: J. niemiecki Temat: Was machst du in deiner Freizeit?/ Co robisz w swoim czasie wolnym?Temat: Machst du Sport, bist du aktiv?/ Czy uprawiasz sport, jesteś aktywny?Przedmiot: ReligiaTemat: Do wyższych rzeczy jestem stworzony.Przedmiot: Wychowanie fizyczneTemat: Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego.Temat: Wypadki na zajęciach ruchowych. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.Przedmiot: BiologiaTemat: Higiena i choroby układu ruchu.Przedmiot: Język polskiTemat: Jak przygotować wypowiedź argumentacyjną?Temat: Rozprawiamy, czyli przedstawiamy swoje zdanieTemat: Chcę mówić skutecznie. Etyka wypowiedzi Temat: Lubię mówić i umiem mówićTemat: Wyrazić swoje zdaniePrzedmiot: Zajęcia z wychowawcą – Temat: Poznanie przez ucznia własnych umiejętności i wykorzystanie ich w działaniu.Temat: Świat w jakim żyjemy a nasze zdrowie.Temat: Kim zostanę w przyszłości? | Praca w parach, rozmowa, formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychomawianie dzieł sztuki, wskazywanie głównych środków wyrazu dzieła malarskiego na konkretnym przykładzie, ocena obrazu według podanych kryteriów.omawianie etapów rozwoju rzeźby, wskazywanie najważniejszych cech rzeźby na poszczególnych etapach jej rozwoju, poznanie elementów języka rzeźby, ocena dzieła sztuki według podanych kryteriów.omówienie znaczenia filmu, podanie środków wyrazu typowych dla filmu, tworzenie wypowiedzi wizualnej w wybranej technice plastycznej.Opowiadanie o czasie wolnym i swoich zainteresowaniach.Nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych.Pogadanka, Dyskusja na temat zainteresowańpogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z pracą ratownika medycznego.pogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przy zranieniach, skręceniach, złamaniach.Burza mózgów, pogadankadebata, burza mózgów, TIK, mapa myśli, debatadrama, metoda ćwiczeniowa, forma pracy: indywidualnaburza mózgów, praca w parach, praca z tekstemburza mózgów, praca z tekstem, metoda ćwiczeniowa, praca indywidualna, grupowaburza mózgów, pogadanka, praca indywidualnadyskusja pogadanka, praca indywidualna | I półroczeI półroczeI półroczeII półroczeI półrocze II półroczeI półroczeII półroczeI półroczeI półroczeII półrocze  I półroczeI półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półrocze | E. WasiewiczHanna GulińskaM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczK. PieczyńskaG. GrzybowskaP. PiniarskiG. GrzybowskaP. PiniarskiM.GadzińskaM. Czarnecka-SchelenzB.Bil-Gurzęda   E. Wasiewicz |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy
 |
|  **Uczeń:*** 1. **wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje**

 **wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;*** 1. **porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;**
	2. **wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;**
	3. **uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;**
	4. **analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.**
	5. **wskazuje wartości związane pracą i etyką zawodową;**
	6. **dokonuje autoprezentacji.**
	7. **charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.**
 |
| Przedmiot: ChemiaTemat: Woda – właściwości i rola w przyrodzie. | pogadanka, film | II półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: FizykaTemat: Prawo Archimedesa a pływanie ciał. | burza mózgów, film | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: MatematykaTemat: Obliczenia procentowe. | burza mózgów, ćwiczenia | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: Historia Temat: Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX w.Przedmiot: Język angielskiTemat: “Jobs – vocabulary. Praca – wprowadzenie słownictwa.”Przedmiot: Język niemiecki Temat: Was ist er von Beruf? Kim on jest z zawodu?Przedmiot: ReligiaTemat: Biblioteka nad bibliotekamiPrzedmiot: Geografia Temat: Migracje.Temat: Struktura zatrudnienia i bezrobocie.Temat: Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku.Temat: Moja mała ojczyzna.Przedmiot: Biologia Temat: Pokarm-budulec i źródło energii.Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą Temat: Urzędy samorządowe i administracji państwowej.Przedmiot: MuzykaTemat: Śpiew w różnych odsłonachTemat: Niezwykłe instrumenty i mechanizmy grająceTemat: Mistrz i uczeńTemat: Z dziejów muzyki – klasycyzmTemat: Ludwig van Beethoven - Oda do radościTemat: Orkiestra symfoniczna i nie tylkoTemat: Z dziejów muzyki - romantyzmTemat: Twórczość Fryderyka Chopina Temat: Balet i taniec klasyczny | pogadankaRozmowa, dyskusje i praca własna, popularne zawodyNazywanie zawodów, wyrażanie upodobania.pogadanka, dyskusja, zawód - bibliotekarzBurza mózgów, dyskusjaBurza mózgów, pogadanka, ćwiczenia praktycznepogadanka, metoda ćwiczeniowadyskusja, sesja plakatowadyskusja, prezentacja, analiza teksturozmowa, burza mózgówpogadanka, filmy, przykłady muzycznepogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiempogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiempogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiempogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiempogadanka, filmy, przykładypogadanka, filmy, przykładypogadanka, filmy, przykładypogadanka, filmy, przykłady | I półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeII półroczeII półrocze | R. OrganiściakB. Bil – Gurzęda E.WasiewiczM. WalczykiewiczK. PieczyńskaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaE. WasiewiczK. Piechowiak |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 |
| **Uczeń:*** 1. **analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod kątem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł  informacji;**
	2. **analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;**
	3. **charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;**
	4. **określa znaczenie uczenia się przez całe życie.**
 |
| Przedmiot: Historia Temat: Rewolucja przemysłowaPrzedmiot: Język angielskiTemat: “An unusual school – listening; Probability – speaking. Niezwykła szkoła – odbiór tekstów słuchanych; Prawdopodobieństwo – wypowiedzi ustne”Przedmiot: Informatyka Temat: Jak działa sieć?Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą Mam prawo do edukacji. | pogadania i burza mózgówUczenie się i oceny szkolne.Nietypowe szkoła - dyskusja i rozmowy w parach.Nabywanie umiejętności wyszukiwania informacji.burza mózgów, praca w parach |  I półrocze klasa VII aI półrocze klasa VII bII półroczeI półrocze klasa II półrocze klasa VII a | R. OrganiściakB. Bil GurzędaE.WasiewiczM. WalczykiewiczE. Wasiewicz |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
 |
| **Uczeń:*** 1. **dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;**
	2. **określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,**
	3. **identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać  z ich pomocy.**
	4. **planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;**
 |
| Przedmiot: WDŻWR Temat: Dojrzałość, to znaczy...Przedmiot: Język angielskiTemat: „Will for future predictions. Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań.”Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą Kim zostanę w przyszłości? | burza mózgówSzkoła, uczenie się, rozmowa o przyszłości.pogadanka, praca indywidualna | II półroczeII półroczeII półrocze klasa VII aII półrocze klasa VII b | R. OrganiściakE. WasiewiczE. Wasiewicz B.Bil-Gurzęda |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

KLASA 8 A i 8 B

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. |
| **Uczeń:*** 1. **określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;**
	2. **rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);**
	3. **dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen  innych osób oraz innych źródeł;**
	4. **rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;**
	5. **rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki  edukacyjno-zawodowej;**
	6. **określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;**
	7. **określa własną hierarchię wartości i potrzeb.**
 |
| Przedmiot: Wychowanie fizyczne Temat: Stres i jego wpływ na zdrowie człowiekaPrzedmiot: Zajęcia z wychowawcąTemat: Moje uzdolnieniaPrzedmiot: język polskiTemat: Życiorys, CV, list motywacyjnyPrzedmiot: Język niemiecki Temat: Was siehst du am liebsten/ Co oglądasz najchętniej?Temat: Ich las gern “Alice im Wunderland/ Czytałam chętnie “Alicję w Krainie Czarów”..Przedmiot: Język angielskiTemat: “Appearance and personality – vocabulary practice. Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – ćwiczenia słownikowe.”Temat: “Feelings and emotions. Listening and reading comprehension. Uczucia i emocje. Ćwiczenia “Temat: “Hobbies and passions. Writing practice. Hobby i pasje. Ćwiczenia w pisaniu.”Przedmiot: Język polskiTemat: Przepis na życie.Temat: Ratować innych.Przedmiot: ReligiaTemat: Potrzeby i pragnienia człowiekaPrzedmiot: wychowanie fizyczne:Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego. | pogadankaSwobodne wypowiedzi uczniówForma: praca w parach, indywidualna Metody: dyskusja, praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia redakcyjneOpowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych.Opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa.Poznawanie własnych predyspozycji i możliwości.Praca w grupach, rozróżnianie rodzajów emocji i reagowanie na życiowe sytuacje w j. angielskim.Praca z całą klasą, rozmowa o zainteresowaniach w j. angielskim.formułowanie rzeczywistego katalogu zasad, którymi powinien kierować się człowiek.wskazywanie elementów obyczajowości strażaków, prezentowanie wartości, jakimi kierują się strażacy.Pogadanka na temat zainteresowańpogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z pracą ratownika medycznego. | II półrocze kl.8 a i bI półrocze kl.8bII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półroczeII półrocze | R. OrganiściakR. OrganiściakM. Czarnecka-SchelenzM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczE. WasiewiczE. WasiewiczE. WasiewiczHanna GulińskaK. PieczyńskaG. Grzybowska |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy
 |
|  **Uczeń:*** 1. **wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje**

 **wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;*** 1. **porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;**
	2. **wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;**
	3. **uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;**
	4. **analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.**
	5. **wskazuje wartości związane pracą i etyką zawodową;**
	6. **dokonuje autoprezentacji.**
	7. **charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.**
 |
| Przedmiot: ChemiaTemat: Porównanie właściwości kwasów. | burza mózgów, pogadanka | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: FizykaTemat: Użytkowanie energii elektrycznej. | burza mózgów, film | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot Zajęcia z wychowawcąTemat: Kim zostanę w przyszłości?Przedmiot EDB Temat: Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo.Temat: Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy.Przedmiot: Język polskiTemat: Niezwykły zawódPrzedmiot: Język niemiecki Temat: StarterTemat: Im Krankenhaus/ W szpitalu.Temat: Wo arbeiten sie?/Gdzie oni pracują?Temat: Mein Traumberuf/ Mój wymarzony zawód.Przedmiot: Geografia Temat: Na wakacje do Kenii.Temat: Potęga gospodarcza świata.Przedmiot: Biologia Temat: Czym jest genetyka?Przedmiot: Język AngielskiTemat: „Jobs and workplaces – vocabulary practice. Zawody i miejsca pracy – ćwiczenia leksykalne.”Temat: „People at work. Reading and listening comprehension. Praca i ludzie. Ćwiczenia doskonalące słuchanie i czytanie.”Przedmiot: ReligiaTemat: Nie bójcie się być świętymiPrzedmiot: MatematykaTemat: Statystyka | Swobodne wypowiedzi uczniówPogadanka o służbach mundurowychPogadanka o ratownictwie medycznymPraca z tekstem, burza mózgów, forma pracy: w parachNazywanie zawodów.Nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego.Nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych.Opowiadanie o wymarzonym zawodzie. Burza mózgów, prezentacja, pogadankadyskusja, prezentacjapogadanka, dyskusja kierowanaBurza mózgów, prezentacja multimedialna o wymarzonym zawodzie w j. angielskimPraca w parach i z całą klasą, użycie tablicy interaktywnejPokaz multimedialny, pogadanka na temat zawodów Pogadanka, praca z tekstem | II półrocze kl.8bI półrocze kl.8 a i bI półrocze kl.8 a i bI półroczeI półroczeI półroczeII półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półroczeII półrocze | R. OrganiściakR. OrganiściakR. OrganiściakM. Czarnecka-SchelenzM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczM. GadzińskaM. GadzińskaM. GadzińskaE. WasiewiczE. WasiewiczK. PieczyńskaU. Potaś |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 |
| **Uczeń:*** 1. **analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod kątem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych  źródeł informacji;**
	2. **analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;**
	3. **charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;**
	4. **określa znaczenie uczenia się przez całe życie.**
 |
| Przedmiot: Zajęcia z wychowawcąTemat: Moje plany na przyszłośćPrzedmiot: Historia Temat: Wyzwania współczesnego świataPrzedmiot: Język niemiecki Temat: as Bildungssystem in Deutschland/ System kształcenia w Niemczech. Przedmiot: Informatyka Temat: Ucz się w sieci -Akademia Khana.Temat: Ucz się i rozwijaj zainteresowania w sieci.Przedmiot: Język angielskiTemat: „Schools in Great Britain. Szkoły w Wielkiej Brytanii.”Temat: „Expressing emotions – wyrażanie emocji.”Temat:„School life: listening and reading comprehension. Życie szkolne – ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie.” Przedmiot: WOSTemat: Edukacja i praca. | Pogadanka, burza mózgówPogadanka, dyskusja kierowanaInformowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i PolscePokazanie w jaki sposób można wykorzystywać serwis Akademii Khana do dalszej nauki.Uczeń poznaje możliwości nauki i rozwijania zainteresowań w sieci.Praca indywidualna - czytanie ze zrozumieniem, poznanie typów szkół w Wielkiej Brytanii.Wyrażanie emocji. Życie szkolne. Wpis na forum i rozmowa telefoniczna – przydatne zwroty.Języki obce, uczenie się, życie szkolne, przedmioty szkolne.pogadanka, analiza schematu |  I półrocze kl.8bII półrocze kl.8 a i bII półroczeII półroczeII półroczeI półroczeI półroczeI półroczeI półrocze | R. OrganiściakR. OrganiściakM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczM. WalczykiewiczE. WasiewiczE. WasiewiczE. WasiewiczBeata Bil – Gurzęda |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
 |
| **Uczeń:*** 1. **dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;**
	2. **określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,**
	3. **identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.**
	4. **planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;**
 |
| Przedmiot: Historia Temat: Polska w NATO i UEPrzedmiot: WDŻWRTemat: O dojrzałości do małżeństwa. | burza mózgówDyskusja | II półrocze kl.8 a i bII półrocze kl.8 a i b | R. OrganiściakR. Organiściak |

PODMIOTY, Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA W RAMACH REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Szkoły ponadpodstawowe z obszaru powiatu gnieźnieńskiego, słupeckiego i wrzesińskiego.
2. Zakłady pracy- wizyty uczniów w ramach wycieczek zawodoznawczych;
* Zakłady Volksvagena – Białołężyce pod Wrześnią,
* Mikołajczyk- Fabryka Mebli w Słupcy,
* Zakłady Velux w Gnieźnie (Fabryka Okuć, Fabryka Okien),
* Zakłady Panasonic w Gnieźnie

 Aktualnie z powodu covid-19 wycieczki zawodoznawcze są zawieszone do odwołania stanu epidemii.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gnieźnie.
2. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego we Wrześni.
3. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie – uczestnictwo w Targach Edukacyjno-Zawodowych marzec 2022
4. Szkoła Podstawowa nr 1 w Witkowie jako organizator Targów Edukacyjnych dla uczniów klasy VIII.

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała program w dniu 28 września 2021 r.