**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W MIELŻYNIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**Osoba opracowująca program:**

**Anna Budnik**

**DORADZTWO ZAWODOWE**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Klasa I - III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań | Oddział | | |
| 1. Poznawanie siebie | | | |  | | |
| Uczeń:   * 1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;   2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;   3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;   4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;   5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | | | |  | | |
| Edukacja polonistyczna  Temat: Cykl wychowawczy- Nowa (dobra koleżanka, dobry kolega)  Temat: Ja i moje zainteresowania  Temat: Dobra koleżanka, dobry kolega. Moje mocne, słabe strony  Temat: Bezpiecznie w szkole i poza szkołą. Poznawanie zawodu policjanta  Temat: Jak być samodzielnym?  Temat: Paweł i Gaweł, czyli jak rozwiązywać konflikty  Edukacja społeczna  Temat: Rozpoznawanie i nazywanie zainteresowań i oczekiwań własnych, swojej rodziny  Temat: Rodzinne spotkania.  Temat: Jakie wartości są ważne?  Temat: Co nas fascynuje?  Temat: Bądźmy dobrzy dla innych. | Opowiadanie, pogadanka, praca z książką, plakat, burza mózgów  plakat  Opowiadanie, rysunek, pogadanka, mapka myśli, plakat  Pogadanka, praca z książką, inscenizacja, burza mózgów, prezentacja filmu, kodeks postępowania  Burza mózgów, opowiadanie, autoportret  Wiersz, pogadanka, cechy dobrego sąsiada, plakat  Pogadanka, rozmowa, rysunek  Rozmowa o sobie i najbliższych  Burza mózgów, gra edukacyjna, opowiadanie z cyklu „12 opowieści”  Burza mózgów, wspólne cechy-mapa myśli  Dzień Życzliwości | I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze | E. Malawko  E. Popek  D.Tyborowska  D.Tyborowska  E. Popek  E. Popek  D.Tyborowska  E. Malawko  E.Popek  E. Popek  D. Tyborowska  E. Malawko  D.Tyborowska  E.Popek  E. Popek  E. Popek | Klasa I  Klasa III  Klasa I  Klasa I  Klasa III  Klasa III  Klasa I  Klasa II  Klasa III  Klasa III  Klasa I  Klasa II  Klasa I  Klasa III  Klasa III  Klasa III | | |
| 2.Świat zawodów i rynek pracy | | | | | | |
| Uczeń:   * 1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;   2. Podje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;   3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;   4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;   5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;   6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | | | | | | |
| Edukacja polonistyczno- społeczna  Temat: Co mówi meteorolog?  Temat: Z wizytą u zegarmistrza  Temat: W schronisku - praca weterynarza  Edukacja polonistyczno- przyrodnicza  Temat: Poznajemy zawód leśnika  Warstwy lasu  Temat: Zbieramy plony  Temat: Zapoznanie z pracą rolnika.  Temat: Gościmy w lesie  Temat: Łąka dom wielu zwierząt  Edukacja polonistyczna:  Temat: Piszemy listy. Praca listonosza  Temat: Galeria polskich kompozytorów. Kompozytor  Temat: Niezwykłe skarby-praca górnika  Edukacja społeczna:  Temat: Czym zajmuje się straż pożarna?  Edukacja przyrodnicza:  Temat: Jak powstaje chleb? Piekarz  Temat: Wanda Rutkiewicz-polska himalaistka. Krajobraz górski. Co zabieramy na wycieczkę w góry?  Temat: Poszukiwacze kosmicznych ciekawostek. W kosmosie  Temat: Wynalazca- kto to taki? | Rozmowa, opowiadanie, praca z książką, oglądanie pracy meteorologa-film edukacyjny  Rozmowa, opowiadanie, praca z książką  Rozmowa, pokaz ilustracji  Wycieczka do Katarzynowa,  film edukacyjny, plakat, spotkanie z leśnikiem  Obserwacja, rozmowa  Spotkanie z rolnikiem  Praca leśnika  Pokaz multimedialny, wycieczka na łąkę  Wycieczka na pocztę, spotkanie z listonoszem, pisanie listu,  Opowiadanie. Opis postaci  Opowiadanie. Cechy górnika  Film edukacyjny  Spotkanie ze strażakiem  Wiersz, rodzaje zbóż-prezentacja, film edukacyjny o chlebie, degustacja produktów zbożowych  Plakat, film o Wandzie Rutkiewicz  Film, Konstelacje gwiazd- praca plastyczna  Spotkanie z chemikiem | I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze | E. Malawko  D. Tyborowska  E. Malawko  E. Popek  D.Tyborowska  D.Tyborowska  E. Malawko  D. Tyborowska  D. Tyborowska  D. Tyborowska  E. Malawko  D. Tyborowska  D.Tyborowska  E. Popek  E. Popek  E. Popek  E. Popek | Klasa II  Klasa I  Klasa II  Klasa II  Klasa I  Klasa I  Klasa II  Klasa I  Klasa I  Klasa I  Klasa II  Klasa I  Klasa I  Klasa III  Klasa III  Klasa III  Klasa III | | |
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | | | | |
| Uczeń:   * 1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;   2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć,   3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich | | | | | | |
| Edukacja plastyczna i techniczna:  Temat: Poznajemy zawód leśnika  Edukacja przyrodnicza:  Temat: Architekt krajobrazu,  Projektowanie ogrodów  Edukacja polonistyczna:  Temat: Praca bibliotekarza  Temat: Listy dawniej i dziś  Edukacja społeczna:  Temat: O tym jak trzecioklasiści dokonali odkrycia abstrakcji. Cechy każdego z nas, ukryty talent | Wykonanie zielnika  Film edukacyjny, makieta  Wycieczka do biblioteki, warsztaty  Pisanie listu, praca listonosza, praca z książką  Burza mózgów, prezentacja swoich zdolności | II półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze | D. Tyborowska  E. Popek  G. Grzybowska  D. Tyborowska  E. Malawko  D. Tyborowska  E. Popek | | | Klasa I  Klasa III  Klasa I  Klasa II  Klasa I  Klasa III |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | | | | |
| Uczeń:  4.1.Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;   * 1. Próbuje samodzielnie podejmować decyzję w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | | | | | | |
| Edukacja społeczna:  Temat: Dzień Edukacji Narodowej  Temat: Zawody naszych rodziców. Kim chciałbym być, gdy dorosnę  Temat: Jak wyobrażamy sobie siebie jako dorosłych? Zawody dorosłych- prezentacja  Temat: Zabawa w filmowców-projekt klasy III  Temat: O czym marzą dzieci?  Edukacja społeczna, polonistyczna  Temat: Wywiad z poetką  Przedmiot: Wychowanie fizyczne  Temat: Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego. | Laurka dla pracowników szkoły, Charakterystyka zawodu nauczyciela-konferencja prasowa  Rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja. Wycieczka na pocztę i do sklepu  Burza mózgów, plakat  Nagranie filmiku, upowszechnienie na stronie facebook  Burza mózgów, instytucje pomagające dzieciom spełniać marzenia. Kartka na Dzień Dziecka, wystawa  Rozmowa kierowana, praca z książką  pogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z zawodem ratownika medycznego | I półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze | E. Popek  D. Tyborowska  D. Tyborowska  E. Popek  E. Popek  E. Popek  E. Popek  E. Malawko  G. Grzybowska | | Klasa III  Klasa I  Klasa I  Klasa III  Klasa III  Klasa III  Klasa III  Klasa II  Klasa III | |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego Klasy IV-VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań | Oddział | |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | | | | |  | |
| Uczeń:   * 1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;   2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia;   3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;   4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | | | | | | |
| Przedmiot: WDŻWR  Temat: Zdrowy styl życia  Przedmiot: Lekcja wychowawcza  Temat: Wytrwałość cecha zwycięzców  Temat: Bądź asertywny!  Temat: Rozwijamy nasze talenty.  Temat: Jak mądrze zarządzać pieniędzmi  Przedmiot: Technika  Temat: To takie proste- Pan Stop.  Temat: To takie proste! - Kostka do gry.  Temat: To takie proste - Pokrowiec na telefon.  Przedmiot: Przyroda  Temat: Poznajemy składniki pokarmu.  Temat: Na czym polega zdrowy styl życia.  Przedmiot: Biologia  Temat: Biologia jako nauka.  Temat: Jak poznawać biologię?  Przedmiot: Geografia  Temat: Czytamy mapę najbliższej okolicy.  Temat: Pierwsze podróże geograficzne.  Przedmiot: Religia  Temat: Doświadczam opieki Pana Boga  Przedmiot: plastyka  Temat: Narodowe Święto Niepodległości  Przedmiot: Wychowanie fizyczne  Temat: Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.  Temat: Bezpieczna aktywność w górach i nad wodą.  Przedmiot: Język angielski    T: What can you do? Opowiadanie o swoich umiejętnościach.  T: City Creatures - The new hobby. City Creatures - nowe hobby.  T: Revision - unit 3.  T: It’s more exciting - comparative adjectives. To jest bardziej ekscytujące - stopień wyższy przymiotników. | Pogadanka, film, swobodne wypowiedzi uczniów  Pogadanka, film, burza mózgów  Burza mózgów, drama, film  Burza mózgów, pogadanka, dyskusja  Pogadanka, dyskusja, analiza materiałów w Internecie  Praca wytwórcza, działania techniczne  Praca wytwórcza  Praca wytwórcza, działanie techniczne.  Burza mózgów, pogadanka, prezentacja  Burza mózgów, pogadanka, pokaz  Pogadanka, dyskusja, praca z tekstem  Burza mózgów, dyskusja, praca z tekstem  Pogadanka, praca z mapą  Pogadanka, dyskusja, praca z mapą, praca z tekstem  Rozwijanie odpowiedzialności w trosce o drugiego człowieka, krótki film, pogadanka  Praca wytwórcza  pogadanka, rozwijanie odpowiedzialności w trosce o zdrowie swoje i współćwiczącego, ocena własnych działań i podejmowanych decyzji  pogadanka, swobodne wypowiedzi uczniów. Zapoznanie z pracą ratowników GOPR i WOPR.  opowiadanie o swoich umiejętnościach  opowiadanie o swoich zainteresowaniach  opowiadanie o swojej ulubionej grze  opisywanie swoich zainteresowań | I i II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze | | R. Organiściak  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  M. Gadzińska  E. Zawodna  M. Gadzińska  M. Gadzińska  E. Zawodna  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  K. Pieczyńska  E. Zawodna  G. Grzybowska  P. Piniarski  E. Wasiewicz | Klasa V a i Vb  klasa Va  klasa Va  Klasa IV  Klasa Vb  Klasa IV  Klasa IV  Klasa Vb i Va  Klasa IV  Klasa IV  Klasa Va i Vb  Klasa Va i Vb  Klasa Va i Vb  Klasa Va i Vb  Klasa IV  Klasa V b  Klasa V a  Klasa V b  Klasa Va  Klasa Vb | |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy | | | | | | |
| Uczeń:   * 1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystyczne dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;   2. Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;   3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;   4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczenia oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;   5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | | | | | | |
| Przedmiot: WF  Temat: Piramida żywienia  Przedmiot: Historia  Temat: Średniowieczne miasto i wieś  Przedmiot: J. polski  Temat: I książki mają swoje losy. Ludzie książki.  Temat: O ludziach teatru  Temat: Zgłębiamy tajniki pracy filmowców  Przedmiot: Matematyka  Temat: Dodawanie pisemne liczb dziesiętnych  Przedmiot: Technika  Temat: To takie proste! – kartonowa choinka.  Przedmiot: Lekcja wychowawcza  Temat: Praca zawodowa naszych rodziców.  Przedmiot: Muzyka  Temat: Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieli  Temat: Gdy piosenka szła za wojskiem  Temat: Instrumenty perkusyjne  Temat: Dzieciństwo Fryderyka Chopina  Przedmiot: Religia  Temat: Śpiewam Panu Bogu  Przedmiot: język angielski  T: Jobs - vocabulary. Zawody - wprowadzenie słownictwa. | Pogadanka  Pogadanka i praca z tekstem  Praca z tekstem, pogadanka heurystyczna, praca w grupach  Praca z tekstem, metoda ćwiczeniowa, pogadanka  burza mózgów, praca z tekstem, metoda ćwiczeniowa  Działania praktyczne, praca z programem Matzoo  Ćwiczenia praktyczne  Burza mózgów, pogadanka, dyskusja  śpiew  śpiew  pogadanka, filmy  praca z podręcznikiem, pogadanka, film  Praca z podręcznikiem, analiza psalmów  Pogadanka, prezentacja multimedialna. Ukazanie zawodu kapłana  opowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem | II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze | | R. Organiściak  R. Organiściak  B. Bil-Gurzęda  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  M Czarnecka-Schelenz  H.Gulińska  U. Potaś  M. Gadzińska  M. Gadzińska  K. Piechowiak  K. Pieczyńska  E. Wasiewicz | klasa IV  klasa V a  klasa Vb  klasa IV  klasa IV  klasa Va  klasa Vb  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa Va i Vb | |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | | | | |
| Uczeń:   * 1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;   2. Wskazuje przedmioty szkole, których lubi się uczyć;   3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | | | | | | |
| Przedmiot: WDŻWR  Temat: Jesteśmy razem-funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna  Przedmiot: Przyroda  Temat: Czytamy plan miasta i mapę turystyczną  Przedmiot: J. polski  Temat: Jak korzystać ze słownika?  Temat: Co znajduje się w bibliotece?  Temat: Jak korzystać ze słowników bliskoznacznych?  Temat: Jak korzystać z encyklopedii i słownika frazeologicznego?  Przedmiot: Lekcja wychowawcza  Mój ulubiony przedmiot    Przedmiot: Informatyka  Temat: Poznaj Europę.  Przedmiot: Religia  Temat: Wspólnie odmawiamy różaniec  język angielski:  T: Classmates - vocabulary. W szkole - wprowadzenie słownictwa.  T: Poland - Autumn time; project. Polska jesień - elementy kultury; projekt klasowy.  T: Get Culture! A day in the life of an astronaut - project. Dzień z życia astronauty - projekt klasowy.  T: Poland - Winter time; project. Polska zima - elementy kultury; projekt klasowy.  T: Poland Spring time - culture; project. Polska wiosną - elementy kultury; projekt klasowy.  T: A summer trip around Poland - project. Wycieczka po Polsce - projekt klasowy. | Pogadanka, rozmowa kierowana  Pogadanka, ćwiczenia  Praca ze słownikiem, metoda ćwiczeń, praca indywidualna  Metoda ćwiczeniowa, poszukująca, praca indywidualna  Praca ze słownikiem, metoda ćwiczeniowa, praca indywidualna  Praca ze słownikiem i encyklopedią-met. ćwiczeniowa, Forma pracy: w parach  ankieta, metoda poszukująca, forma pracy: indywidualna, w parach  Praca z wykorzystaniem Internetu oraz programu Microsoft Excel  Praca z wykorzystaniem Internetu oraz programu Microsoft Excel  Zna zasady posługiwania się różańcem  opisywanie swoich ulubionych przedmiotów nauczania  wyszukiwanie informacji z różnych źródeł  wyszukiwanie informacji z różnych źródeł  wyszukiwanie informacji z różnych źródeł  wyszukiwanie informacji z różnych źródeł  wyszukiwanie informacji z różnych źródeł | | I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze i II półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze | R. Organiściak  M. Gadzińska  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  H.Gulińska  M. Czarnecka-Schelenz  M. Walczykiewicz  K. Pieczyńska  E.Wasiewicz | | Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  Klasa IV  klasa Va  klasa Vb  Klasa VA  klasa VA VB  Klasa VA  Klasa VB  Klasa IV  Klasa Va i VB |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | | | |  |
| Uczeń:   * 1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;   2. Planuje swoje działania i działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;   3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzję w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | | | | | |  |
| Przedmiot: Historia  Temat: Historia - nauka o przeszłości  Przedmiot: Technika  Temat: To takie proste! – Makieta skrzyżowania  Przedmiot: lekcja wychowawcza  Temat: Znajdź swoją drogę-kim być? co robić?  Temat: Tam sięgaj, gdzie wzrok nie sięga-o realizacji planów  Przedmiot: Przyroda  Temat: Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w otoczeniu? | Pogadanka  Praca wytwórcza  mini wykład, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, ściana mówiąca  metaplan, dyskusja, burza mózgów  Pogadanka, pokaz | I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze | | R. Organiściak  M. Gadzińska  M. Czarnecka-Schelenz  M. Czarnecka-Schelenz  M. Gadzińska | | Klasa IV  Klasa IV  Klasa VA  klasa Va  Klasa IV |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

KLASA VII a i VII b

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;**   2. **rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);**   3. **dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób   oraz innych źródeł;**   4. **rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;**   5. **rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-  zawodowej;**   6. **określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;**   7. **określa własną hierarchię wartości i potrzeb.** | | | |
| Przedmiot: Jęz. angielski  Temat: “Technology – vocabulary. Technologia – wprowadzenie słownictwa.”  Przedmiot: Plastyka  Temat: Malarstwo.  Temat: Rzeźba  Temat: Film.  Przedmiot: J. niemiecki  Temat: Was machst du in deiner Freizeit?/ Co robisz w swoim czasie wolnym?  Temat: Machst du Sport, bist du aktiv?/ Czy uprawiasz sport, jesteś aktywny?  Przedmiot: Religia  Temat: Do wyższych rzeczy jestem stworzony.  Przedmiot: Wychowanie fizyczne  Temat: Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego.  Temat: Wypadki na zajęciach ruchowych. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.  Przedmiot: Biologia  Temat: Higiena i choroby układu ruchu.  Przedmiot: Język polski  Temat: Jak przygotować wypowiedź argumentacyjną?  Temat: Rozprawiamy, czyli przedstawiamy swoje zdanie  Temat: Chcę mówić skutecznie. Etyka wypowiedzi  Temat: Lubię mówić i umiem mówić  Temat: Wyrazić swoje zdanie  Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą – Temat: Poznanie przez ucznia własnych umiejętności i wykorzystanie ich w działaniu.  Temat: Świat w jakim żyjemy a nasze zdrowie.  Temat: Kim zostanę w przyszłości? | Praca w parach, rozmowa, formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  omawianie dzieł sztuki, wskazywanie głównych środków wyrazu dzieła malarskiego na konkretnym przykładzie, ocena obrazu według podanych kryteriów.  omawianie etapów rozwoju rzeźby, wskazywanie najważniejszych cech rzeźby na poszczególnych etapach jej rozwoju, poznanie elementów języka rzeźby, ocena dzieła sztuki według podanych kryteriów.  omówienie znaczenia filmu, podanie środków wyrazu typowych dla filmu, tworzenie wypowiedzi wizualnej w wybranej technice plastycznej.  Opowiadanie o czasie wolnym i swoich zainteresowaniach.  Nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych.  Pogadanka, Dyskusja na temat zainteresowań  pogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z pracą ratownika medycznego.  pogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przy zranieniach, skręceniach, złamaniach.  Burza mózgów, pogadanka  debata, burza mózgów, TIK, mapa myśli, debata  drama, metoda ćwiczeniowa, forma pracy: indywidualna  burza mózgów, praca w parach, praca z tekstem  burza mózgów, praca z tekstem, metoda ćwiczeniowa,  praca indywidualna, grupowa  burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna  dyskusja  pogadanka, praca indywidualna | I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze    I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze | E. Wasiewicz  Hanna Gulińska  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  K. Pieczyńska  G. Grzybowska  P. Piniarski  G. Grzybowska  P. Piniarski  M.Gadzińska  M. Czarnecka-Schelenz  B.Bil-Gurzęda        E. Wasiewicz |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje**   **wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;**   * 1. **porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;**   2. **wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;**   3. **uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;**   4. **analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.**   5. **wskazuje wartości związane pracą i etyką zawodową;**   6. **dokonuje autoprezentacji.**   7. **charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.** | | | |
| Przedmiot: Chemia  Temat: Woda – właściwości i rola w przyrodzie. | pogadanka, film | II półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: Fizyka  Temat: Prawo Archimedesa a pływanie ciał. | burza mózgów, film | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: Matematyka  Temat: Obliczenia procentowe. | burza mózgów, ćwiczenia | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: Historia  Temat: Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX w.  Przedmiot: Język angielski  Temat: “Jobs – vocabulary. Praca – wprowadzenie słownictwa.”  Przedmiot: Język niemiecki  Temat: Was ist er von Beruf? Kim on jest z zawodu?  Przedmiot: Religia  Temat: Biblioteka nad bibliotekami  Przedmiot: Geografia  Temat: Migracje.  Temat: Struktura zatrudnienia i bezrobocie.  Temat: Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku.  Temat: Moja mała ojczyzna.  Przedmiot: Biologia  Temat: Pokarm-budulec i źródło energii.  Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą Temat: Urzędy samorządowe i administracji państwowej.  Przedmiot: Muzyka  Temat: Śpiew w różnych odsłonach  Temat: Niezwykłe instrumenty i mechanizmy grające  Temat: Mistrz i uczeń  Temat: Z dziejów muzyki – klasycyzm  Temat: Ludwig van Beethoven - Oda do radości  Temat: Orkiestra symfoniczna i nie tylko  Temat: Z dziejów muzyki - romantyzm  Temat: Twórczość Fryderyka Chopina  Temat: Balet i taniec klasyczny | pogadanka  Rozmowa, dyskusje i praca własna, popularne zawody  Nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania.  pogadanka, dyskusja, zawód - bibliotekarz  Burza mózgów, dyskusja  Burza mózgów, pogadanka, ćwiczenia praktyczne  pogadanka, metoda ćwiczeniowa  dyskusja, sesja plakatowa  dyskusja, prezentacja, analiza tekstu  rozmowa, burza mózgów  pogadanka, filmy, przykłady muzyczne  pogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiem  pogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiem  pogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiem  pogadanka, filmy, przykłady muzyczne, praca z podręcznikiem  pogadanka, filmy, przykłady  pogadanka, filmy, przykłady  pogadanka, filmy, przykłady  pogadanka, filmy, przykłady | I półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze | R. Organiściak  B. Bil – Gurzęda  E.Wasiewicz  M. Walczykiewicz  K. Pieczyńska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  E. Wasiewicz  K. Piechowiak |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod kątem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł   informacji;**   2. **analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;**   3. **charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;**   4. **określa znaczenie uczenia się przez całe życie.** | | | |
| Przedmiot: Historia  Temat: Rewolucja przemysłowa  Przedmiot: Język angielski  Temat: “An unusual school – listening; Probability – speaking. Niezwykła szkoła – odbiór tekstów słuchanych; Prawdopodobieństwo – wypowiedzi ustne”  Przedmiot: Informatyka  Temat: Jak działa sieć?  Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą Mam prawo do edukacji. | pogadania i burza mózgów  Uczenie się i oceny szkolne.  Nietypowe szkoła - dyskusja i rozmowy w parach.  Nabywanie umiejętności wyszukiwania informacji.  burza mózgów, praca w parach | I półrocze klasa VII a  I półrocze klasa VII b  II półrocze  I półrocze klasa  II półrocze klasa VII a | R. Organiściak  B. Bil Gurzęda  E.Wasiewicz  M. Walczykiewicz  E. Wasiewicz |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;**   2. **określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,**   3. **identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać   z ich pomocy.**   4. **planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;** | | | |
| Przedmiot: WDŻWR  Temat: Dojrzałość, to znaczy...  Przedmiot: Język angielski Temat: „Will for future predictions. Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań.”  Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą  Kim zostanę w przyszłości? | burza mózgów  Szkoła, uczenie się, rozmowa o przyszłości.  pogadanka, praca indywidualna | II półrocze  II półrocze  II półrocze klasa VII a  II półrocze klasa VII b | R. Organiściak  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  B.Bil-Gurzęda |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

KLASA 8 A i 8 B

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;**   2. **rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);**   3. **dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen   innych osób oraz innych źródeł;**   4. **rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;**   5. **rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki   edukacyjno-zawodowej;**   6. **określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;**   7. **określa własną hierarchię wartości i potrzeb.** | | | |
| Przedmiot: Wychowanie fizyczne Temat: Stres i jego wpływ na zdrowie człowieka  Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą  Temat: Moje uzdolnienia  Przedmiot: język polski  Temat: Życiorys, CV, list motywacyjny  Przedmiot: Język niemiecki  Temat: Was siehst du am liebsten/ Co oglądasz najchętniej?  Temat: Ich las gern “Alice im Wunderland/ Czytałam chętnie “Alicję w Krainie Czarów”.  .  Przedmiot: Język angielski  Temat: “Appearance and personality – vocabulary practice. Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – ćwiczenia słownikowe.”  Temat: “Feelings and emotions. Listening and reading comprehension. Uczucia i emocje. Ćwiczenia “  Temat: “Hobbies and passions.  Writing practice. Hobby i pasje. Ćwiczenia w pisaniu.”  Przedmiot: Język polski  Temat: Przepis na życie.  Temat: Ratować innych.  Przedmiot: Religia  Temat: Potrzeby i pragnienia człowieka  Przedmiot: wychowanie fizyczne:  Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego. | pogadanka  Swobodne wypowiedzi uczniów  Forma: praca w parach, indywidualna  Metody: dyskusja, praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia redakcyjne  Opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych.  Opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa.  Poznawanie własnych predyspozycji i możliwości.  Praca w grupach, rozróżnianie rodzajów emocji i reagowanie na życiowe sytuacje w j. angielskim.  Praca z całą klasą, rozmowa  o zainteresowaniach w j. angielskim.  formułowanie rzeczywistego katalogu zasad, którymi powinien kierować się człowiek.  wskazywanie elementów obyczajowości strażaków, prezentowanie wartości, jakimi kierują się strażacy.  Pogadanka na temat zainteresowań  pogadanka, pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w czasie pandemii. Zapoznanie z pracą ratownika medycznego. | II półrocze kl.8 a i b  I półrocze kl.8b  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze | R. Organiściak  R. Organiściak  M. Czarnecka-Schelenz  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  Hanna Gulińska  K. Pieczyńska  G. Grzybowska |
| 1. Świat zawodów i rynek pracy | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje**   **wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;**   * 1. **porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;**   2. **wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;**   3. **uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;**   4. **analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.**   5. **wskazuje wartości związane pracą i etyką zawodową;**   6. **dokonuje autoprezentacji.**   7. **charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.** | | | |
| Przedmiot: Chemia  Temat: Porównanie właściwości kwasów. | burza mózgów, pogadanka | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot: Fizyka  Temat: Użytkowanie energii elektrycznej. | burza mózgów, film | I półrocze | I. Nowak |
| Przedmiot Zajęcia z wychowawcą  Temat: Kim zostanę w przyszłości?  Przedmiot EDB  Temat: Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo.  Temat: Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy.  Przedmiot: Język polski  Temat: Niezwykły zawód  Przedmiot: Język niemiecki  Temat: Starter  Temat: Im Krankenhaus/ W szpitalu.  Temat: Wo arbeiten sie?/Gdzie oni pracują?  Temat: Mein Traumberuf/ Mój wymarzony zawód.  Przedmiot: Geografia  Temat: Na wakacje do Kenii.  Temat: Potęga gospodarcza świata.  Przedmiot: Biologia  Temat: Czym jest genetyka?  Przedmiot: Język Angielski  Temat: „Jobs and workplaces – vocabulary practice. Zawody i miejsca pracy – ćwiczenia leksykalne.”  Temat: „People at work. Reading and listening comprehension. Praca i ludzie. Ćwiczenia doskonalące słuchanie i czytanie.”  Przedmiot: Religia  Temat: Nie bójcie się być świętymi  Przedmiot: Matematyka  Temat: Statystyka | Swobodne wypowiedzi uczniów  Pogadanka o służbach mundurowych  Pogadanka o ratownictwie medycznym  Praca z tekstem, burza mózgów, forma pracy: w parach  Nazywanie zawodów.  Nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego.  Nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych.  Opowiadanie o wymarzonym zawodzie.    Burza mózgów, prezentacja, pogadanka  dyskusja, prezentacja  pogadanka, dyskusja kierowana  Burza mózgów, prezentacja multimedialna o wymarzonym zawodzie w j. angielskim  Praca w parach i z całą klasą, użycie tablicy interaktywnej  Pokaz multimedialny, pogadanka na temat zawodów  Pogadanka, praca z tekstem | II półrocze kl.8b  I półrocze kl.8 a i b  I półrocze kl.8 a i b  I półrocze  I półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  I półrocze  II półrocze  II półrocze  II półrocze | R. Organiściak  R. Organiściak  R. Organiściak  M. Czarnecka-Schelenz  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  M. Gadzińska  M. Gadzińska  M. Gadzińska  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  K. Pieczyńska  U. Potaś |
| 1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod kątem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych   źródeł informacji;**   2. **analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;**   3. **charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;**   4. **określa znaczenie uczenia się przez całe życie.** | | | |
| Przedmiot: Zajęcia z wychowawcą  Temat: Moje plany na przyszłość  Przedmiot: Historia  Temat: Wyzwania współczesnego świata  Przedmiot: Język niemiecki  Temat: as Bildungssystem in Deutschland/ System kształcenia w Niemczech.  Przedmiot: Informatyka  Temat: Ucz się w sieci -Akademia Khana.  Temat: Ucz się i rozwijaj zainteresowania w sieci.  Przedmiot: Język angielski  Temat: „Schools in Great Britain. Szkoły w Wielkiej Brytanii.”  Temat: „Expressing emotions – wyrażanie emocji.”  Temat:„School life: listening and reading comprehension. Życie szkolne – ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie.”    Przedmiot: WOS  Temat: Edukacja i praca. | Pogadanka, burza mózgów  Pogadanka, dyskusja kierowana  Informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i Polsce  Pokazanie w jaki sposób można wykorzystywać serwis Akademii Khana do dalszej nauki.  Uczeń poznaje możliwości nauki i rozwijania zainteresowań w sieci.  Praca indywidualna - czytanie ze zrozumieniem, poznanie typów szkół w Wielkiej Brytanii.  Wyrażanie emocji. Życie szkolne. Wpis na forum i rozmowa telefoniczna – przydatne zwroty.  Języki obce, uczenie się, życie szkolne, przedmioty szkolne.  pogadanka, analiza schematu | I półrocze kl.8b  II półrocze kl.8 a i b  II półrocze  II półrocze  II półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze  I półrocze | R. Organiściak  R. Organiściak  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  M. Walczykiewicz  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  E. Wasiewicz  Beata Bil – Gurzęda |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | |
| **Uczeń:**   * 1. **dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;**   2. **określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,**   3. **identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.**   4. **planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;** | | | |
| Przedmiot: Historia  Temat: Polska w NATO i UE  Przedmiot: WDŻWR  Temat: O dojrzałości do małżeństwa. | burza mózgów  Dyskusja | II półrocze kl.8 a i b  II półrocze kl.8 a i b | R. Organiściak  R. Organiściak |

PODMIOTY, Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA W RAMACH REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Szkoły ponadpodstawowe z obszaru powiatu gnieźnieńskiego, słupeckiego i wrzesińskiego.
2. Zakłady pracy- wizyty uczniów w ramach wycieczek zawodoznawczych;

* Zakłady Volksvagena – Białołężyce pod Wrześnią,
* Mikołajczyk- Fabryka Mebli w Słupcy,
* Zakłady Velux w Gnieźnie (Fabryka Okuć, Fabryka Okien),
* Zakłady Panasonic w Gnieźnie

Aktualnie z powodu covid-19 wycieczki zawodoznawcze są zawieszone do odwołania stanu epidemii.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gnieźnie.
2. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego we Wrześni.
3. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie – uczestnictwo w Targach Edukacyjno-Zawodowych marzec 2022
4. Szkoła Podstawowa nr 1 w Witkowie jako organizator Targów Edukacyjnych dla uczniów klasy VIII.

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała program w dniu 28 września 2021 r.